



PLANIFICATION ANNUELLE  
2024-2025

Nom : Tracy Grosvenor

Matière : Anglais

Niveau : Deuxième secondaire

<b>DISCIPLINE</b>	Anglais		
Enseignant: Tracy Grosvenor			

### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

**Premier enjeu** : les élèves s'emploient à développer leur compétence linguistique pour mieux communiquer dans des situations diverses, propre à leur niveau, à leurs besoins et à leurs champs d'intérêt.

**Deuxième enjeu** : ils développent une aisance à écrire des textes librement, utilisant les connaissances lexicales et grammaticales nouvellement acquises.

**Troisième enjeu** : Ils reconnaissent et comprennent le contexte de contenus écrits ou parlés, duquel ils arrivent à réinvestir le contenu oralement ou par écrit.

ÉTAPE 1 (23 août au 1 novembre)	ÉTAPE 2 (11 novembre au 31 janvier)	ÉTAPE 3 (3 février au 23 juin)
<p>Évaluations diagnostiques de leurs connaissances acquises au 1er secondaire.</p> <p>Premières évaluations sur les compétences parlées et écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans le chapitre 1. et évaluation des compétences parlées et de la compréhension auditive de texte du chapitre 2.</p> <p><b>Grammaire :</b> Simple present verb tense, simple present versus present continuouus. Simple, compound and complex sentences. Simple past verb tense, past continuous, and questions in the past.</p> <p>Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs.</p> <p>Petits projets et productions individuels et en équipe.</p> <p>Roman : Lecture du roman "Hatchet" de Gary Paulsen et analyse de chapitres par écrit et oralement.</p>	<p>Évaluations sur les compétences parlées, écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans les chapitres 3 et 4, et de compétence écrite de la composition de textes.</p> <p><b>Grammaire :</b> Apprentissage des temps de verbes au passé sous toutes ses formes, de certains verbes modaux, de structures de phrases complexes ainsi que la clause relative.</p> <p>Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs.</p> <p>Petits projets et productions individuels et en équipe.</p> <p>Roman : Finalisation de lecture du roman Hatchet et analyse de chapitres par écrit et oralement supportés par l'analyse et la comparaison avec le visionnement du film.</p>	<p>Évaluations sur les compétences parlées, écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans les chapitres 5 et 6 et de la compréhension de textes.</p> <p><b>Grammaire :</b> Apprentissage des temps de verbes au futur sous toutes ses formes, verbes modaux, forme impérative et le présent continu et futur proche.</p> <p>Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs.</p> <p>Petits projets et productions individuels et en équipe.</p> <p>Lecture de courts textes et analyse par écrit et oralement.</p>

**Cadre d'évaluation des apprentissages :**

Tout au long de l'année, l'élève sera amené à utiliser ses acquis oralement, ainsi que de démontrer ses connaissances acquises à l'écrit et lors de la compréhension auditive et visuelle. Il devra démontrer sa capacité à faire des liens entre le contenu appris et celui exercé. Il devra être en mesure de produire une analyse de contexte à l'oral ainsi qu'à l'écrit.

Voici les trois niveaux de compétences:

- C1 : interagir oralement en anglais;
- C2 : réinvestir sa compréhension des textes;
- C3: écrire et produire des textes.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1 : interagir oralement en anglais;</li> <li>● C2 : réinvestir sa compréhension des textes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1 : interagir oralement en anglais;</li> <li>● C3: écrire et produire des textes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1 : interagir oralement en anglais;</li> <li>● C2 : réinvestir sa compréhension des textes;</li> <li>● C3: écrire et produire des textes.</li> </ul>

**NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :**

Les évaluations se font de façon ponctuelle au niveau de l'oral, de la compréhension grammaticale, de textes et de rédaction (l'écriture).

Les apprentissages se produisent en grande partie de façon interactive de manière à pouvoir rendre vivante la langue anglaise.

**ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :**OUI NON **MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :**

Go Live 2: cahier de théorie et d'exercices (Maison d'édition CEC)

Go Live 2: Plateforme numérique de CEC (MaZone CEC)

Cahier de notes : grammaire et analyse de roman

Dictionnaire anglais-français

Romans : - "Hatchet" de Gary Paulsen

Feuilles mobiles pour les productions écrites et travaux d'équipe

À l'occasion, les ordinateurs portables pour faire des tests, des exercices ou des jeux interactifs (p.ex. Kahoot).

Variété de vidéos et de courts métrages pour supporter les apprentissages.

**APPROCHES PÉDAGOGIQUES :**

**L'enseignante parle aux élèves en anglais durant les cours.**

**Les élèves ont l'obligation de communiquer avec l'enseignante en anglais, sauf si c'est urgent ou ne connaissent pas encore les mots pour le faire.**

**Ils seront jumelés pour travailler oralement et à l'écrit sur des concepts nouvellement appris.**

**Ils feront beaucoup de travail d'équipe en communiquant strictement en anglais.**

**Compétences développées par l'élève et évaluées****CD1 : Interagir oralement en anglais**

**Amorcer et entretenir une interaction orale, y répondre et y mettre fin**

**Construire le sens du message**

**Élargir son répertoire personnel de ressources langagières**

**CD2 : Réinvestir sa compréhension des textes**

**Écouter, lire et visionner des textes**

**Construire le sens du texte**

**Démontrer sa compréhension du texte**

CD3 : Écrire et produire des textes	<p>Utiliser une démarche d'écriture personnalisée</p> <p>Utiliser une démarche de production personnalisée</p> <p>Se constituer un répertoire personnel de ressources d'écriture et de production.</p>
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire.	<p><a href="http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-premier-cycle-secondaire.pdf">http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-premier-cycle-secondaire.pdf</a></p>

## Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

### INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

#### ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Je m'attends à ce que l'élève prenne ses responsabilités en tant qu'apprenant en respectant les consignes données par l'enseignante, de façon à ce que le cours d'anglais puisse fonctionner;
- Je m'attends à ce que l'élève s'engage à donner le meilleur de lui-même dans les tâches demandées;
- Je m'attends à ce que l'élève respecte les consignes de fonctionnement dans une classe pour son propre bien et le succès de tous;
- Qu'il ait son matériel au complet à chaque cours, incluant un étui à crayon complet et fonctionnel;
- S'engager dans les tâches demandées avec sérieux.

#### MESURES D'APPUI :

Récupération : jours 3 et 6 de 12h45 à 13h15

#### RÔLE DES PARENTS :

- *Montrer une attitude positive à l'égard de la matière;*
- *S'inscrire au groupe Classroom afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours;*
- *Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser;*
- *Vérifier les notes (cotes) sur le Pluriportail pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées;*
- *Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire;*
- *Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.*