



## PLANIFICATION ANNUELLE 2024-2025

Nom : Laurence Wilkie

Matière : Projet personnel d'Orientation

Niveau : 3e secondaire

<b>DISCIPLINE</b>	<b>PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION</b>	<b>CODE DE COURS</b>	PPO302
Enseignant: Mme Laurence Wilkie			

## APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

L'élève est amené à réaliser des démarches individuelles d'exploration professionnelle. Il apprend à analyser sa situation personnelle, à déterminer certaines étapes de son cheminement scolaire et à considérer diverses hypothèses de parcours.

Le projet personnel d'orientation vise le développement de deux compétences étroitement reliées :

- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation;
- Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 ( 6 février au 22 juin)
<p><b>Le système scolaire</b></p> <p><b>Phase préparatoire:</b> Se familiariser avec la plateforme monemploi.com, Table ronde sur les différentes sphères d'activités.</p> <p><b>Enio, Phase 1:</b> Mon profil TOP, Mes matières scolaires, Mes valeurs professionnelles, Mes traits personnels</p>	<p><b>Enio, Phase 2:</b> Mon choix de cours pour l'an prochain</p> <p><b>Enio, Phase 3:</b> Découverte des programmes d'études, Mes intérêts, Découverte des métiers et des professions</p> <p><b>Visite de CALACS (3 cours)</b></p>	<p><b>Enio, Phase 4:</b> Mes attentes quant au monde du travail</p> <p><b>Enio, Phase 5 (finale):</b> L'heure de vérité, L'équation décisionnelle, Mon plan d'action</p> <p><b>Création d'un CV et préparation à l'entrevue</b></p> <p><b>Mentorat</b></p> <p><b>Stage d'un jour</b></p>

### Cadre d'évaluation des apprentissages :

Dans l'esprit du Programme de formation et conformément à la Politique d'évaluation des apprentissages, l'évaluation en cours d'année est envisagée comme un moyen qui aide l'élève à apprendre et qui aide les enseignants à le guider dans sa démarche exploratoire et sa réflexion.

Le rôle de l'élève dans l'élaboration de son projet d'orientation étant central, sa participation à l'évaluation s'avère essentielle afin qu'il devienne de plus en plus autonome dans l'exercice de ses compétences à s'orienter.

L'élève doit développer deux compétences:

- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation
- Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
<p>Recherches (SAÉ) Analyses réflexives Tables rondes Mini-test sur le système scolaire</p>	<p>Recherches (SAÉ) Analyses réflexives Tables rondes</p>	<p>Recherches (SAÉ) Analyses réflexives Présentations Rapport de stage</p>

<b>NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :</b>	
Ce programme place l'élève au centre de l'action, en l'amenant à explorer plusieurs secteurs d'intérêt et à éprouver ses choix par de nombreuses expérimentations. Il lui offre l'occasion de poursuivre la construction de son identité personnelle et professionnelle.	
<b>ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :</b> OUI <input type="checkbox"/> NON <input checked="" type="checkbox"/>	
COMPÉTENCE ÉVALUÉE : PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :	DATE DE PASSATION :
<b>MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinateur chargé</li> <li>- Cartable</li> <li>- Feuilles mobiles</li> <li>- Agenda</li> </ul> <p>→ Utilisation de la plateforme Enio</p>	
<b>APPROCHES PÉDAGOGIQUES :</b>	
La pédagogie de la découverte et le socioconstructivisme seront favorisés. Très peu d'enseignement explicite/magistral sera donné puisque la démarche exploratoire de l'élève sera au centre du cours. Le rôle de l'enseignante est ainsi celui d'une guide à l'élève.	
<b>1- Compétences développées par l'élève et évaluées</b>	
<b>CD1 : Réaliser une démarche exploratoire d'orientation</b>	<p>Au terme de sa formation, l'élève est capable de mener à terme une démarche exploratoire d'orientation. Pour ce faire, l'élève est en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifier sa démarche exploratoire</li> <li>- Diversifier ses moyens d'exploration</li> <li>- Porter un regard critique</li> </ul> <p>Critères d'évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Précision de la planification</li> <li>- Diversité des stratégies exploratoires</li> <li>- Validation des informations</li> <li>- Cohérence de la démarche</li> </ul>
<b>CD2 : Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle</b>	<p>Au terme de sa formation, l'élève est capable de présenter une réflexion structurée au regard de son orientation scolaire et professionnelle. Pour ce faire, l'élève est en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolider son profil personnel</li> <li>- Partager sa réflexion</li> <li>- Considérer des hypothèses de parcours professionnel</li> </ul> <p>Critères d'évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinence des éléments de réflexion</li> <li>- Efficacité des moyens de partage</li> <li>- Diversité des hypothèses envisagées</li> <li>- Qualité de la justification des hypothèses</li> </ul>
<b>Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire.</b>	<b>X</b>



## Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

### L'élève s'engage dans l'action et la réflexion sur son avenir...

#### En utilisant des outils:

- Outils d'exploration par l'action
- Outils de recherche d'information
- Outils de consignation et de suivi
- Outils méthodologiques

#### En adoptant des attitudes:

- Être l'auteur et l'acteur de son projet
- Travailler avec méthode
- Faire preuve de dynamisme intellectuel
- Être à l'écoute de soi-même et des autres

#### En faisant l'apprentissage de stratégies:

- Stratégies exploratoires
- Stratégies métacognitives : introspection et distanciation
- Stratégies de communication
- Stratégies relatives à la prise de décision

#### En considérant les repères socioéconomiques et culturels:

- Contexte immédiat de l'élève (Influence de la famille, des pairs, le développement économique de sa région...)
- Contexte national
- Contexte international

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Le respect: de soi, des autres et de son environnement
- La responsabilisation: l'autonomie, amener son matériel, être ponctuel, gérer son agenda et remettre les travaux à temps
- **L'engagement**: présence en classe (physique et mentale), écoute active, **participation**
- Aucun téléphone cellulaire ne sera toléré

**\*\*L'engagement est le plus important considérant la nature de ce cours.**

### MESURES D'APPUI :

Récupérations:

- Tous les mercredis (jour 3 et jour 8)
- 12:45 à 13:15
- Local 114

### RÔLE DES PARENTS

- Démontrer de la patience envers votre enfant
- S'intéresser au contenu du cours, sans mettre de la pression à votre enfant