



PLANIFICATION ANNUELLE 2024-2025

Nom : Laurence Wilkie

Matière : Projet personnel d'Orientation

Niveau : 3e secondaire

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------|--------|
| DISCIPLINE | PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION | CODE DE COURS | PPO302 |
| Enseignant: Mme Laurence Wilkie | | | |

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

L'élève est amené à réaliser des démarches individuelles d'exploration professionnelle. Il apprend à analyser sa situation personnelle, à déterminer certaines étapes de son cheminement scolaire et à considérer diverses hypothèses de parcours.

Le projet personnel d'orientation vise le développement de deux compétences étroitement reliées :

- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation;
- Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle.

| ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre) | ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février) | ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin) |
|---|--|--|
| <p>Le système scolaire</p> <p>Phase préparatoire: Se familiariser avec la plateforme monemploi.com, Table ronde sur les différentes sphères d'activités.</p> <p>Enio, Phase 1: Mon profil TOP, Mes matières scolaires, Mes valeurs professionnelles, Mes traits personnels</p> | <p>Enio, Phase 2: Mon choix de cours pour l'an prochain</p> <p>Enio, Phase 3: Découverte des programmes d'études, Mes intérêts, Découverte des métiers et des professions</p> <p>Visite de CALACS (3 cours)</p> | <p>Enio, Phase 4: Mes attentes quant au monde du travail</p> <p>Enio, Phase 5 (finale): L'heure de vérité, L'équation décisionnelle, Mon plan d'action</p> <p>Création d'un CV et préparation à l'entrevue</p> <p>Mentorat</p> <p>Stage d'un jour</p> |

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Dans l'esprit du Programme de formation et conformément à la Politique d'évaluation des apprentissages, l'évaluation en cours d'année est envisagée comme un moyen qui aide l'élève à apprendre et qui aide les enseignants à le guider dans sa démarche exploratoire et sa réflexion.

Le rôle de l'élève dans l'élaboration de son projet d'orientation étant central, sa participation à l'évaluation s'avère essentielle afin qu'il devienne de plus en plus autonome dans l'exercice de ses compétences à s'orienter.

L'élève doit développer deux compétences:

- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation
- Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle

| ÉTAPE 1 (20%) | ÉTAPE 2 (20%) | ÉTAPE 3 (60%) |
|---|---|--|
| <p>Recherches (SAÉ) Analyses réflexives Tables rondes Mini-test sur le système scolaire</p> | <p>Recherches (SAÉ) Analyses réflexives Tables rondes</p> | <p>Recherches (SAÉ) Analyses réflexives Présentations Rapport de stage</p> |

| | |
|--|---|
| NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE : | |
| Ce programme place l'élève au centre de l'action, en l'amenant à explorer plusieurs secteurs d'intérêt et à éprouver ses choix par de nombreuses expérimentations. Il lui offre l'occasion de poursuivre la construction de son identité personnelle et professionnelle. | |
| ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : OUI <input type="checkbox"/> NON <input checked="" type="checkbox"/> | |
| COMPÉTENCE ÉVALUÉE : PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL : | DATE DE PASSATION : |
| MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) : | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ordinateur chargé - Cartable - Feuilles mobiles - Agenda <p>→ Utilisation de la plateforme Enio</p> | |
| APPROCHES PÉDAGOGIQUES : | |
| La pédagogie de la découverte et le socioconstructivisme seront favorisés. Très peu d'enseignement explicite/magistral sera donné puisque la démarche exploratoire de l'élève sera au centre du cours. Le rôle de l'enseignante est ainsi celui d'une guide à l'élève. | |
| 1- Compétences développées par l'élève et évaluées | |
| CD1 : Réaliser une démarche exploratoire d'orientation | <p>Au terme de sa formation, l'élève est capable de mener à terme une démarche exploratoire d'orientation. Pour ce faire, l'élève est en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifier sa démarche exploratoire - Diversifier ses moyens d'exploration - Porter un regard critique <p>Critères d'évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Précision de la planification - Diversité des stratégies exploratoires - Validation des informations - Cohérence de la démarche |
| CD2 : Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle | <p>Au terme de sa formation, l'élève est capable de présenter une réflexion structurée au regard de son orientation scolaire et professionnelle. Pour ce faire, l'élève est en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolider son profil personnel - Partager sa réflexion - Considérer des hypothèses de parcours professionnel <p>Critères d'évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pertinence des éléments de réflexion - Efficacité des moyens de partage - Diversité des hypothèses envisagées - Qualité de la justification des hypothèses |
| Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire. | X |

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

L'élève s'engage dans l'action et la réflexion sur son avenir...

En utilisant des outils:

- Outils d'exploration par l'action
- Outils de recherche d'information
- Outils de consignation et de suivi
- Outils méthodologiques

En adoptant des attitudes:

- Être l'auteur et l'acteur de son projet
- Travailler avec méthode
- Faire preuve de dynamisme intellectuel
- Être à l'écoute de soi-même et des autres

En faisant l'apprentissage de stratégies:

- Stratégies exploratoires
- Stratégies métacognitives : introspection et distanciation
- Stratégies de communication
- Stratégies relatives à la prise de décision

En considérant les repères socioéconomiques et culturels:

- Contexte immédiat de l'élève (Influence de la famille, des pairs, le développement économique de sa région...)
- Contexte national
- Contexte international

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Le respect: de soi, des autres et de son environnement
- La responsabilisation: l'autonomie, amener son matériel, être ponctuel, gérer son agenda et remettre les travaux à temps
- **L'engagement**: présence en classe (physique et mentale), écoute active, **participation**
- Aucun téléphone cellulaire ne sera toléré

****L'engagement est le plus important considérant la nature de ce cours.**

MESURES D'APPUI :

Récupérations:

- Tous les mercredis (jour 3 et jour 8)
- 12:45 à 13:15
- Local 114

RÔLE DES PARENTS

- Démontrer de la patience envers votre enfant
- S'intéresser au contenu du cours, sans mettre de la pression à votre enfant