



PLANIFICATION ANNUELLE
2024-2025

Nom : Claudia Poirier

Matière : Français

Niveau : 5^e année primaire

DISCIPLINE	FRANÇAIS		
Enseignant: Claudia Poirier			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Lecture : Découvertes de différentes stratégies de lecture (prédire, se repérer dans un texte, établir des inférences, faire des liens, extraire les idées principales, réagir aux textes, apprécier différentes œuvres et genres littéraires, etc.).

Grammaire : les règles orthographiques et lexicales, la logique de la conjugaison aux différents temps, reconnaître les classes de mots, appliquer les manipulations syntaxiques et les règles de ponctuation et d'accord.

Vocabulaire : Développer les mots de vocabulaires en lien avec les différents projets et thématiques abordées.

Écriture : Favoriser la créativité dans différentes situations et scénarios. Donner le goût de l'écriture aux jeunes.

Oral : stratégies de prononciation, intonation, rythme, débit adéquat. Situations d'interactions, de prises de paroles et/ou d'écoute. Argumenter et synthétiser sa pensée.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
Verbes à l'infinitif Verbes au présent Verbes à l'imparfait Verbes au futur simple Organisation des idées dans un texte Texte informatif	Roman <i>Sept comme setteur</i> Verbes au futur proche Verbes au conditionnel présent Verbes au participe présent Verbes à l'impératif présent Verbes au participe passé Texte informatif Texte documentaire Roman	Roman <i>Klonk</i> Verbes au participe passé Verbes au passé composé Verbes au passé simple Verbes au subjonctif présent Appréciation texte littéraire Critique littéraire Texte d'opinion Récit en 5 temps Poème Roman

Cadre d'évaluation des apprentissages :

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape
En lecture : Compréhension de lecture via différents genres de textes. Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin d'aider l'élève à développer des stratégies de lecture efficace et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée.	En lecture : Compréhension de lecture via différents genres de textes. Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin d'aider l'élève à développer des stratégies de lecture efficace et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée.	En lecture : Compréhension de lecture via différents genres de textes. Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin d'aider l'élève à développer des stratégies de lecture efficace et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée.

En écriture : Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin	En écriture : Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin	En écriture : Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin d'aider
--	--	--

d'aider l'élève à développer des stratégies d'écriture efficaces et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée (étude des mots, traces d'évolution, situations d'écriture diverses.)	d'aider l'élève à développer des stratégies d'écriture efficaces et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée (étude des mots, traces d'évolution, situations d'écriture diverses.)	l'élève à développer des stratégies d'écriture efficace et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée (étude des mots, traces d'évolution, situations d'écriture diverses.)
En communication orale : Observation de l'élève lors de différentes discussions en groupe, présentations de travaux divers, oral spontané, présentations de travaux d'équipe toujours dans un contexte d'interdisciplinarité.	En communication orale : Observation de l'élève lors de différentes discussions en groupe, présentations de travaux divers, oral spontané, présentations de travaux d'équipe toujours dans un contexte d'interdisciplinarité.	En communication orale : Observation de l'élève lors de différentes discussions en groupe, présentations de travaux divers, oral spontané, présentations de travaux d'équipe toujours dans un contexte d'interdisciplinarité.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :	NON X
-------------------------------------	-------

COMPÉTENCE ÉVALUÉE :	DATE DE PASSATION :
----------------------	---------------------

<u>MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :</u> <i>Arab@s, Kathleen Duval et Julie Boisvert</i> <i>Roman Sept comme Setteur, Patrick Sénécal</i> <i>Roman Klonk, François Gravel</i>
--

<u>APPROCHES PÉDAGOGIQUES :</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseignement explicite; ● Projets multidisciplinaires; ● Découvertes guidées; ● Ateliers divers; ● Pédagogie active; ● Littérature jeunesse.
--

Compétences développées par l'élève et évaluées
--

CD1 : Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (40%)	L'élève sera appelé à découvrir le plaisir de lire avec aisance et efficacité des textes appropriés à son âge pour répondre à ses besoins personnels, scolaires et sociaux. Pour y parvenir, votre enfant apprendra différentes stratégies de lecture par le biais de genres littéraires variés : romans, textes informatifs, albums, poèmes, etc. Ainsi, il sera en mesure de dégager les éléments d'information tant explicites qu'implicites. De plus, il apprendra à préciser sa compréhension du texte, la comparer avec celle de ses pairs et justifier son point de vue.
---	---

CD2 : Écrire des textes variés (40%)	L'élève aura l'occasion de rédiger des textes variés sur des sujets familiers se rattachant aux disciplines scolaires qu'il devra adapter à différents lecteurs et divers contextes. Il apprendra à utiliser ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles, à consulter des ouvrages de référence et à recourir à des outils technologiques afin de raconter, d'informer, de convaincre et d'exprimer ses sentiments ou ses idées.
CD3 : Communiquer oralement (20%)	L'élève sera appelé à adapter son langage oral en fonction du contexte et de ses interlocuteurs, ainsi qu'à choisir le registre de
	langue approprié. Il deviendra donc de plus en plus attentif au choix du vocabulaire, aux structures syntaxiques utilisées de même qu'au débit, au volume, au rythme et à l'intonation.
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences.	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/EchellesNiveauCompPrim3eCycle.pdf

