



PLANIFICATION ANNUELLE 2024-2025

Nom : GILLES LAFONTAINE

Matière : Mathématique – CST

Niveau : Cinquième secondaire

DISCIPLINE	MATHÉMATIQUE CST5	
Enseignant : Gilles Lafontaine		
APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE		
<p>Il est essentiellement sur la réalisation de tâches complexes que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il sera prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves.</p> <p>La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.</p>		
ÉTAPE 1 (23 août au 1 ^{er} novembre)	ÉTAPE 2 (11 novembre au 31 janvier)	ÉTAPE 3 (3 février au 23 juin)
Chapitre 1: l'optimisation Chapitre 2: la géométrie	Chapitre 3 : les graphes Chapitre 4 : logarithme	Chapitre 4 : maths financières Chapitre 5: les probabilités
<p>Cadre d'évaluation des apprentissages :</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève sera mis en face de situations où il aura à montrer qu'il a acquis des connaissances <u>et</u> qu'il sait comment les mobiliser.</p> <p>Les différents travaux évalués et les évaluations (mode examen) porteront à la fois sur les connaissances de l'élève <u>et</u> sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.</p>		
ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
CD1, CD2 (Cotes de A à E et notes) (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations.)	CD1, CD2 (Cotes de A à E et notes) (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations, ainsi de travaux individuels et d'équipe)	CD1 et CD2 (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations, ainsi de travaux individuels ou en équipe)

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :**Pour optimiser les apprentissages des élèves :**

- Nous aborderons, le plus possible, tous les champs mathématiques en veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ;

- Les tâches viseront à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : OUI NON

COMPÉTENCE ÉVALUÉE :

DATE DE PASSATION :

PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Cahier d'exercices point de mire 5 cst

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique seront intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à **développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.**

Dans ce contexte, nous placerons l'élève comme principal acteur dans ses apprentissages. L'enseignant sera le guide favorisant les apprentissages.

Travaux individuels ou collaboratifs, utilisation des technologies pour la création, la visualisation et la pratique ainsi que pour la réalisation et la correction des exercices à faire pendant les cours et en devoir.

Compétences développées par l'élève et évaluées

CD1 : Résoudre une situation-problème (30%)

Résoudre une situation-problème mathématique

- Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique
- Représenter la situation-problème par un modèle mathématique
- Élaborer une solution
- Valider la solution
- Échanger l'information relative à la solution

CD2 : Utiliser un raisonnement mathématique (70%)

Déployer un raisonnement mathématique

- Émettre des conjectures
- Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques
- Réaliser des preuves ou des démonstrations

Compétence développée par l'élève à titre de rétroaction

Communiquer à l'aide du langage mathématique	Communiquer à l'aide du langage mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter des messages à caractère mathématique • Produire et transmettre des messages à caractère mathématique • Réguler une communication à caractère mathématique NB Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au deuxième cycle du secondaire.	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/134610.pdf

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

Nous nous attendons à ce que chaque élève effectue les travaux demandés en classe ou à la maison.

Nous insistons sur l'importance d'une bonne correction lorsque le travail est fait en devoir.

Il est de la responsabilité de l'élève de poser les questions en classe pour s'assurer de sa bonne compréhension.

Nous nous attendons également à ce que chaque élève soit attentif et respectueux des autres, afin de permettre un climat de classe propice à l'apprentissage.

MESURES D'APPUI

Récupération Précision (moment/période) :

- Jours 4 et 7 de 12h45 à 13h15

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard des mathématiques.
- S'inscrire au groupe Classroom en mathématique afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés en mathématiques et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser.
- Vérifier les notes (cotes) sur le Pluriportail pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées.
- Encourager votre enfant à suivre un horaire d'études régulier.
- Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire.
- Informer les enseignant(e)s de toute situation particulière.