



PLANIFICATION ANNUELLE 2024-2025

Nom : Léa Menanteau

Matière : Histoire du Québec et du
Canada

Niveau : 3^e secondaire

DISCIPLINE	HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA	CODE DE COURS	
Enseignant: Léa Menanteau			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Les élèves vont être amenés à développer leurs compétences en histoire en explorant, à travers différentes tâches, les principaux moments forts de l'histoire nationale. Le cours de 3e secondaire porte sur ces moments forts à partir du début de la présence humaine sur le territoire jusqu'à l'année 1840.

Le développement des compétences en histoire sollicite des habiletés en lecture, écriture et analyse de différents documents historiques (textes, iconographies, cartes, schémas, graphiques). Les connaissances acquises à travers les cours seront réinvesties dans le développement de ces compétences.

ÉTAPE 1 (25 août au 3 novembre)	ÉTAPE 2 (13 novembre au 2 février)	ÉTAPE 3 (5 février au 21 juin)
<p>Partie 1: L'Expérience des Autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608)</p> <p>Les premiers occupants, leurs rapports sociaux, les prises de décision, les réseaux d'échange, les alliances et les rivalités au sein des Premières Nations, les premiers contacts avec les Européens et l'exploration et l'occupation du territoire par les Français.</p>	<p>Partie 2: L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760)</p> <p>Le monopole des compagnies de traite, le gouvernement royal, l'évolution du territoire français, le commerce des fourrures, les relations avec les peuples autochtones, l'Église catholique, le régime seigneurial, la diversification économique, les guerres intercoloniales et la Conquête.</p>	<p>Partie 3: La Conquête et le changement d'empire (1760-1791)</p> <p>Le régime militaire, la Proclamation royale, le Statut des Indiens, l'Acte de Québec, les mouvements de revendication, les relations avec les Treize colonies, les changements économiques et sociodémographiques et la cohabitation des églises anglicane et catholique.</p> <p>Partie 4: Revendications et luttes nationales (1791-1840)</p> <p>L'Acte constitutionnel, les débats parlementaires, les nationalismes et l'influence des idées libérales et républicaines, les soulèvements de 1837-1838, les changements économiques (fourrures et bos), les mouvements migratoires, la Guerre anglo-américaine de 1812 et le rapport Durham.</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Les compétences seront évaluées à travers différentes activités pédagogiques qui vont intégrer les connaissances essentielles des temps forts historiques à l'étude et leur utilisation pertinente dans l'interprétation des réalités sociales de ces temps forts historiques. Toutes ces activités seront prises en compte dans le jugement de l'enseignant pour déterminer la note inscrite au bulletin. Les deux compétences sont évaluées dans la majorité des activités pédagogiques.

Voici quelques exemples d'activités pédagogiques:

Exercices du cahier d'apprentissage

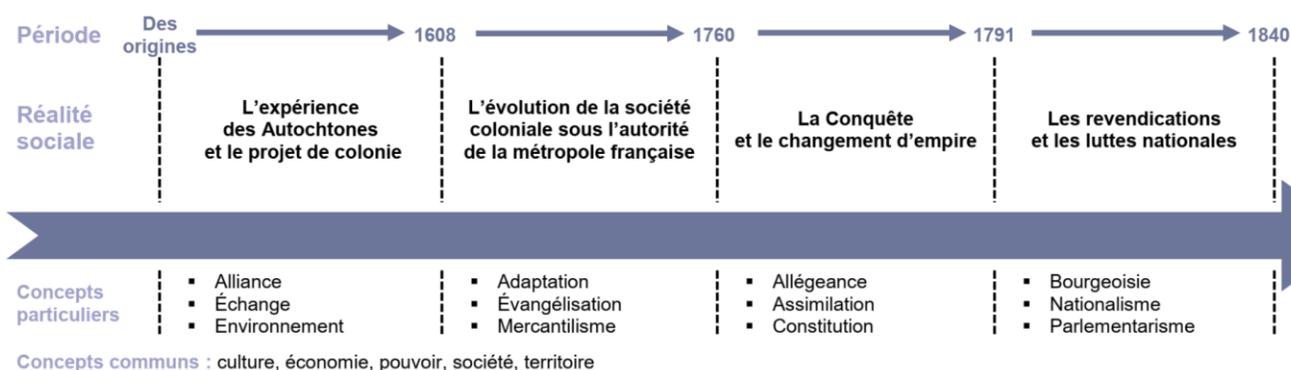
Question à réponse élaborée (texte explicatif en réponse à une question complexe)

Activité synthèse
 Activité de description d'une période de l'histoire (CD1)
 Activité d'analyse de documents historiques
 Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (projet sur plusieurs périodes)
 Examen documentaires

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
<p>Évaluation les plus importantes:</p> <p>Examen début d'étape: Dossier 1: Les Autochtones</p> <p>Examen de fin d'étape: Partie 1 (Dossiers 1-2): L'Expérience des Autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608)</p> <p>Séries de tâches (Résumés, exercices interactifs, analyse de documents historiques, production de documents visuels, etc...) où l'élève construit ses compétences et consolide ses apprentissages de façon autonome sous la supervision de l'enseignant. La qualité de la réalisation des tâches permet à l'enseignant de porter son jugement pour la note au bulletin.</p>	<p>évaluation les plus importantes:</p> <p>Examen de fin d'étape: Partie 2 (Dossiers 3-4-5): L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760)</p> <p>Séries de tâches (Résumés, exercices interactifs, analyse de documents historiques, production de documents visuels, etc...) où l'élève construit ses compétences et consolide ses apprentissages de façon autonome sous la supervision de l'enseignant. La qualité de la réalisation des tâches permet à l'enseignant de porter son jugement pour la note au bulletin.</p>	<p>Évaluation les plus importantes:</p> <p>Examen de mi- d'étape: Partie 3 (Dossiers 6-7): La Conquête et le changement d'empire (1760-1791)</p> <p>Examen de fin d'étape: Partie 4 (Dossiers 8-9): Revendications et luttes nationales (1791-1840)</p> <p>Examen de fin d'année (Récapitulatif)</p>

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :	
Les élèves doivent compléter des activités pédagogiques diverses qui permettent le développement de leurs habiletés à maîtriser les différentes opérations intellectuelles propres aux deux compétences du cours d'histoire. Ces différentes activités font l'objet d'une rétroaction afin que l'élève apprenne au fur et à mesure de la séquence d'apprentissage.	
ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : OUI <input type="checkbox"/> NON <input checked="" type="checkbox"/>	
COMPÉTENCE ÉVALUÉE : PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :	DATE DE PASSATION :
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) : Cahier Chroniques (papier et accès numérique)	
APPROCHES PÉDAGOGIQUES : Nous allons privilégier une approche qui sollicite l'élève à travers des tâches variées autant du point de vue des supports utilisés, des objectifs de réalisation que dans les différentes habiletés et compétences sollicitées. L'utilisation des outils numériques sera grandement privilégiée par souci d'efficacité. Voici quelques exemples plus concrets des activités vécues en classe: Cours magistraux, atelier coopératif de prise de notes, visionnement de documentaires historiques, analyse de documents historiques, projets sur plusieurs cours avec un produit final (ex.:document audiovisuel), exercices du cahier, tâches de préparation ou de révision en vue des examens seuls ou en équipe.	
1- Compétences développées par l'élève et évaluées	
CD1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada: Description mettant en évidence des éléments culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire du Québec et du Canada
CD2 : Interpréter une réalité sociale	Utilisation appropriée de connaissances: Réalisation des opérations intellectuelles suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Situer dans le temps et dans l'espace • Établir des faits • Dégager des différences et des similitudes • Déterminer des causes et des conséquences • Déterminer des changements et des continuités • Mettre en relation des faits • Établir des liens de causalité Rigueur de l'interprétation: Explication mettant en évidence des transformations culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales d'une réalité sociale
Cadre d'évaluation des apprentissages (document officiel du MEQ)	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CE_PFEQ_histoire-quebec-canada.pdf

Réalités sociales, concepts communs et concepts particuliers



INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

L'élève doit s'engager dans ses apprentissages en accord avec les 3 valeurs du Collège (Respect, responsabilisation, engagement)

Plus précisément que:

- Les consignes soient suivies
- Les travaux faits et remis à l'échéance prévue
- Démontrer un désir constant d'amélioration

MESURES D'APPUI :

Récupération du midi

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière;
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés, de votre vision de l'histoire et de différents sujets d'actualité
- Assurer un suivi au regard des travaux à réaliser
- Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire.
- Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.