



## PLANIFICATION ANNUELLE 2024-2025

Nom : Guylaine Faubert

Matière : Mathématique

Niveau : 4<sup>e</sup> secondaire

<b>DISCIPLINE</b>	<b>MATHÉMATIQUE SN4</b>	<b>CODE DE COURS</b>	
Enseignante: Guylaine Faubert			

**APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE**

Il est essentiellement sur la réalisation de tâches complexes que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il sera prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves.  
La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

ÉTAPE 1 (août au novembre)	ÉTAPE 2 ( nov. au fév.)	ÉTAPE 3 ( fév. au juin)
<b>Des rappels</b> <b>Chapitre 1 : Manipulations algébriques</b> <b>Chapitre 2 : La fonction partie entière</b>	<b>Chapitre 3 : La fonction polynomiale du second degré.</b> <b>Chapitre 4 : La géométrie analytique</b>	<b>Chapitre 5 : Les système d'équations</b> <b>Chapitre 6 : Les triangles et les figures équivalentes</b> <b>Chapitre 7: La trigonométrie</b> <b>Chapitre 8 :Les statistiques</b> <b>Révision</b>

**Cadre d'évaluation des apprentissages :**  
 Tout au long de l'année, l'élève sera mis en face de situations où il aura à montrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les mobiliser.  
 Les différents travaux évalués et les évaluations (mode examen) porteront à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

**CD1 : Résoudre une situation-problème    CD2 : Utiliser un raisonnement mathématique    et    Communiquer à l'aide du langage mathématique**

ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%
<b>CD1, CD2 (Cotes de A à E et notes)</b> (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations.)	<b>CD1, CD2 (Cotes de A à E et notes)</b> (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations, ainsi de travaux individuels ou en équipe)	<b>CD1 et CD2</b> (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations, ainsi de travaux individuels ou en équipe) <b>Évaluation de fin d'année du MEQ</b> Juin 2025

<b>NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :</b>	
<b>Pour optimiser les apprentissages des élèves :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous aborderons, le plus possible, tous les champs mathématiques en veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ;</li> <li>• Les tâches visent à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus d'un ou de plusieurs champs mathématiques.</li> </ul>	
<b>ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :</b> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>	
COMPÉTENCE ÉVALUÉE : CD1 30%, CD2 70%	DATE DE PASSATION :
PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL : 20% (étape 1) 20% (étape 2) 60% (étape 3)	À déterminer
Évaluation du Ministère 50% de l'année en CD2	
<b>MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :</b>	
Cahier d'exercices Puissance 4SN, Dictionnaire mathématique (CEC), différentes plateformes informatiques et photocopies (notes et exercices).	
<b>APPROCHES PÉDAGOGIQUES :</b>	
<p>Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique seront intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à <b>développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.</b></p> <p><b>Dans ce contexte, nous placerons l'élève comme principal acteur dans ses apprentissages. L'enseignant sera le guide favorisant les apprentissages.</b></p> <p>Travaux individuels ou collaboratifs, utilisation des technologies pour la création, la visualisation et la pratique ainsi que pour la réalisation et la correction des exercices à faire pendant les cours et en devoir.</p>	
<b>1- Compétences développées par l'élève et évaluées</b>	
<b>CD1 : Résoudre une situation-problème (30%)</b>	<b>Résoudre une situation-problème mathématique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique</li> <li>• Représenter la situation-problème par un modèle mathématique</li> <li>• Élaborer une solution</li> <li>• Valider la solution</li> <li>• Échanger l'information relative à la solution</li> </ul>
<b>CD2 : Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b>	<b>Déployer un raisonnement mathématique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Émettre des conjectures</li> <li>• Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques</li> <li>• Réaliser des preuves ou des démonstrations</li> </ul>
<b>2- Compétence développée par l'élève à titre de rétroaction</b>	
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique</b>	<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter des messages à caractère mathématique</li> <li>• Produire et transmettre des messages à caractère mathématique</li> <li>• Réguler une communication à caractère mathématique</li> </ul> NB Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au deuxième cycle du secondaire.	<a href="http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/Math_13-4619-04.pdf">http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/Math_13-4619-04.pdf</a>

# Informations Complémentaires pour le Cours de Mathématiques

## Attentes de l'Enseignant

- **Travaux demandés** : Chaque élève est attendu pour réaliser les travaux demandés en classe ainsi qu'à la maison. Il est essentiel que les devoirs soient faits correctement.
- **Correction** : Une attention particulière doit être portée à la correction des travaux. Les élèves doivent s'assurer que leurs réponses sont précises et complètes.
- **Questions en classe** : Il est de la responsabilité de chaque élève de poser des questions en classe pour s'assurer de bien comprendre les notions abordées.
- **Comportement en classe** : Les élèves doivent faire preuve d'attention et de respect envers leurs pairs pour maintenir un climat de classe favorable à l'apprentissage.

## Mesures d'Appui

- **Récupérations**

Les séances de récupération sont disponibles du lundi au jeudi avec Mme Gonthier et moi-même. Ces sessions sont conçues pour aider les élèves à renforcer leur compréhension des concepts lorsqu'ils en ressentent le besoin.

## Rôle des Parents

- **Attitude positive** : Montrer une attitude positive envers les mathématiques pour encourager votre enfant.
  - **Inscription à Classroom** : Suivre la planification et l'agenda du cours de mathématiques.
- **Discussion des apprentissages** : Discuter régulièrement avec votre enfant de ses apprentissages en mathématiques et assurez-vous qu'il suit les travaux à réaliser.
- **Suivi des notes** : Vérifier les résultats sur le Pluriportail pour suivre l'évolution des résultats de votre enfant et prendre connaissance des informations partagées.
  - **Horaire d'Études** : Encourager votre enfant à maintenir un horaire d'études régulier.
  - **Utilisation de l'Ordinateur** : Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de manière appropriée et à éviter l'utilisation du cellulaire pendant les heures d'étude.
  - **Communication** : Informer les enseignants de toute situation particulière qui pourrait affecter l'apprentissage de votre enfant.