



PLANIFICATION ANNUELLE
2024-2025

Nom: JESSICA GONTHIER

Matière: MATHÉMATIQUE

Niveau: TROISIÈME SECONDAIRE

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Il est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il sera prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves.

La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

| ÉTAPE 1 (23 août 2024 au 1 novembre 2024) | ÉTAPE 2 (11 novembre 2024 au 31 janvier 2025) | ÉTAPE 3 (3 février au 23 juin 2025) |
|---|--|---|
| <p>Rappels</p> <p>Chapitre 1 : Les nombres et leurs représentations (exponentiation et notation scientifique)</p> <p>Chapitre 4 : Les manipulations algébriques (conventions de l'algèbre, opérations sur les expressions algébriques)</p> | <p>Chapitre 4 (suite) : Les manipulations algébriques (conventions de l'algèbre, opérations sur les expressions algébriques)</p> <p>Chapitre 3: Pythagore, les projections et l'aire des solides (relation de Pythagore, aire des solides et recherche de mesures manquantes)</p> <p>Chapitre 2 : Les relations et les fonctions (relations mathématiques, fonction affine, fonction rationnelle et propriétés des fonctions)</p> | <p>Chapitre 6 : Le volume des solides (distinction entre volume et capacité, volume des solides et recherche de mesures manquantes)</p> <p>Chapitre 5 : Systèmes d'équations et les inéquations</p> <p>Chapitre 8: Les probabilités</p> <p>Chapitre 7: Les études statistiques (mesures de tendance centrales et la présentation des résultats)</p> |

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera mis en face de situations où il aura à montrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les mobiliser.

Les différents travaux évalués et les évaluations (mode examen) porteront à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

L'évaluation par compétences est une approche qui met l'accent sur ce que les élèves sont capables de faire plutôt que sur ce qu'ils savent par cœur. Au lieu de noter uniquement leurs réponses correctes, on évalue leur compréhension des concepts mathématiques et leur capacité à les appliquer dans des situations réelles. Cette approche permet de mieux préparer les élèves aux défis de la vie réelle en montrant comment les mathématiques sont pertinentes dans leur quotidien. De plus, elle encourage une compréhension en profondeur des concepts plutôt qu'une simple mémorisation de formules.

CD1 : Résoudre une situation-problème CD2 : Utiliser un raisonnement mathématique et communiquer à l'aide du langage mathématique.

| | | |
|---|--|--|
| CD1, CD2 (Cotes de A à E et notes) (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations) | CD1, CD2 (Cotes de A à E et notes) (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations, ainsi de projets/travaux individuels ou en équipe) | CD1, CD2 (Cotes de A à E et notes) (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations, ainsi de projets/travaux individuels ou en équipe) |
|---|--|--|

| | |
|--|--|
| NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE : Pour optimiser les apprentissages des élèves : <ul style="list-style-type: none"> • Nous aborderons, le plus possible, tous les champs mathématiques en veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ; • Les tâches viseront à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus d'un ou de plusieurs champs mathématiques. | |
| ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : OUI <input type="checkbox"/> NON <input checked="" type="checkbox"/> | |
| COMPÉTENCE ÉVALUÉE : CD1, CD2 PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL : 20% (étape 1), 20% (étape 2), 60% (étape 3) | DATE DE PASSATION : À déterminer |
| MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) : Cahier d'exercices Horizon sec.3, Dictionnaire mathématique (CEC) | |
| APPROCHES PÉDAGOGIQUES : Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique seront intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes. Dans ce contexte, nous placerons l'élève comme principal acteur dans ses apprentissages. L'enseignant sera le guide favorisant les apprentissages. Travaux individuels ou collaboratifs, utilisation des technologies pour la création, la visualisation et la pratique ainsi que pour la réalisation et la correction des exercices à faire pendant les cours et en devoir. | |
| 1- Compétences développées par l'élève et évaluées | |
| CD1 : Résoudre une situation-problème (30%) | Résoudre une situation-problème mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique • Représenter la situation-problème par un modèle mathématique •Élaborer une solution • Valider la solution • Échanger l'information relative à la solution |

| | |
|---|--|
| CD2 : Utiliser un raisonnement mathématique (70%) | Déployer un raisonnement mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Émettre des conjectures • Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques • Réaliser des preuves ou des démonstrations |
| 2- Compétence développée par l'élève à titre de rétroaction | |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique | Communiquer à l'aide du langage mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter des messages à caractère mathématique • Produire et transmettre des messages à caractère mathématique • Réguler une communication à caractère mathématique <p>N. B. Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.</p> |
| Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire. | https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeg/secondaire/Echelles-niveau-competece-secondaire-2eCycle-math.pdf |

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

Nous nous attendons à ce que chaque élève fasse les travaux demandés en classe ou à la maison. Nous insistons sur l'importance d'une bonne correction lorsque le travail est fait en devoir. Il est de la responsabilité de l'élève de poser les questions en classe pour s'assurer de sa bonne compréhension. Nous nous attendons également à ce que chaque élève soit attentif et respectueux des autres, afin de permettre un climat de classe propice à l'apprentissage.

MESURES D'APPUI

Récupération Précision (moment/période) :

G. Faubert : lundi et mercredi au dîner

J. Gonthier : mardi et jeudi au dîner

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard des mathématiques.
- S'inscrire au groupe Classroom en mathématique afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés en mathématique et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser.
- Vérifier les notes sur le *Pluriportail* pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées.
- Encourager votre enfant à suivre un horaire d'études régulier.
- Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire.
- Communiquer avec les enseignant(e)s pour toute situation particulière.