



PLANIFICATION ANNUELLE 2024-2025

Nom : Christine De Schutter

Matière : Anglais

Niveau : 4^e secondaire

DISCIPLINE	ANGLAIS 4 ^{ÈME} SECONDAIRE	CODE DE COURS	
Enseignant: Christine Coiteux			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Pour développer les **compétences d'écriture et de réinvestissement**, les élèves doivent apprendre à utiliser les connaissances acquises en classes, ainsi que les stratégies enseignées. Ils doivent de plus développer leur capacité d'analyse et de synthèse. Ils doivent apprendre à développer leur argumentation.

La compétence à **communiquer** est étroitement liée aux apprentissages de la lecture et de l'écriture. L'interaction, la participation, l'écoute et le questionnement sont de mise dans le cours.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
<p>Introduction to: Response to literature; written response structure and practice.</p> <p>Literary elements: tone, topic, theme and purpose, premise, plot, characterization, conflicts, narrating types, point of view, and attitude), figurative language (symbolism, allusions, alliterations, metaphors, hyperboles, similes, irony, sarcasm, ...) in a written and visual text. Understanding, identification, and eventually analysis.</p> <p>Inference and prediction.</p> <p>Author's purpose.</p> <p>Grammar:</p> <p>Review of simple, progressive, and perfect tenses.</p> <p>Countable and uncountable nouns</p>	<p>Introduction to: Response to literature; written response structure and practice.</p> <p>Literary elements: tone, topic, theme and purpose, premise, plot, characterization, conflicts, narrating types, point of view, and attitude), figurative language (symbolism, allusions, alliterations, metaphors, hyperboles, similes, irony, sarcasm, ...) in a written and visual text. Understanding, identification, and analysis.</p> <p>Inference and prediction.</p> <p>Author's purpose.</p> <p>Grammar:</p> <p>Interrogative and relative pronouns</p> <p>Future forms</p> <p>Capitalization and punctuation</p>	<p>Introduction to: Response to literature; written response structure and practice.</p> <p>Literary elements: tone, topic, theme and purpose, premise, plot, characterization, conflicts, narrating types, point of view, and attitude), figurative language (symbolism, allusions, alliterations, metaphors, hyperboles, similes, irony, sarcasm, ...) in a written and visual text. Understanding, identification, and analysis.</p> <p>Inference and prediction.</p> <p>Author's purpose.</p> <p>Grammar:</p> <p>Comparatives and superlatives</p> <p>Coordinating and subordinating conjunctions</p> <p>Prepositions</p> <p>Modals</p>

<p>Expressing quantities</p> <p>Pronouns and possessive adjectives</p> <p>Writing:</p> <p>Review of Oreos and Race strategies: Format of criteria responses based on constructed response and paragraph structure.</p> <p>Written response structure and practice.</p> <p>Themes:</p> <p>Mindfulness and meditation</p> <p>Business world and advertising</p>	<p>Adjectives and adverbs</p> <p>Writing:</p> <p>Essay writing (descriptive, narrative, comparison and contrast, beginning of opinion text) based on varied topics.</p> <p>Themes:</p> <p>Politics and poverty</p> <p>Universal beauty and nature</p>	<p>Writing:</p> <p>Essay writing (descriptive, narrative, comparison and contrast, opinion text based on varied topics.</p> <p>Song writing</p> <p>Poetry</p> <p>Themes :</p> <p>Intelligence</p> <p>Beautifully Imperfect</p>
---	---	--

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera confronté à des situations face auxquelles il aura à démontrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les utiliser. Il devra développer son jugement critique et apprendre à analyser les éléments de certains textes visuels et auditifs.

Les différents travaux évalués et les évaluations (mode examen) porteront à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 60%
<p>Competencies 1 and 2</p> <p>Class discussions Group discussions Socratic Seminars</p> <p>Reading evaluations Grammar evaluations</p>	<p>Competencies 1 and 3</p> <p>Class discussions Group discussions Socratic Seminars</p> <p>Written tasks (response paragraphs review, opinion texts, comparative texts, narrative texts, descriptive texts)</p>	<p>Competencies 1, 2 and 3</p> <p>Class discussions Group discussions Socratic Seminars Reading evaluations Grammar evaluations Written tasks (response paragraphs, opinion texts, comparative texts, narrative texts, descriptive texts)</p>

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Évaluations ponctuelles tant en lecture qu'en écriture et à l'oral pour vérifier la compréhension des types de textes figurant au programme. Les exercices faits en classe et les travaux permettent à l'élève de consolider ses apprentissages tout au long de l'année.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI

NON X

COMPÉTENCE ÉVALUÉE :

DATE DE PASSATION :

PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Next Level 4

Iz the Apocalypse

Nothing Can Possibly Go Wrong (graphic novel)

Varied short stories, articles, studies

APPROCHES PÉDAGOGIQUES : Interactif, direct, indirect, stratégique, collaboratif, modélisation, résolution de problèmes, explicite.

1- Compétences développées par l'élève et évaluées**CD1 : Interagir oralement en anglais 40%**

Spontaneous discussions and debates.

Team class work

Group discussions

Introduction to the Socratic Seminar

CD2 : Réinvestir sa compréhension des textes 30%

Selective reading, response to literature; written response structure and practice.

Analysis of literary elements in visual and written texts: tone, topic, theme and purpose, premise, plot, characterization, conflicts, narrating types, point of view, and attitude), figurative language (symbolism, allusions, alliterations, metaphors, hyperboles, similes, irony, sarcasm, ...)

Understanding, identification, purpose and analysis.

Inference and prediction.

Author's purpose.

Grammar:

Review of simple, progressive and perfect tenses, possessive adjectives and pronouns, conjunctions (coordinating and subordinating)

future forms, compound sentences, complex sentences, transition words, adjectives and adverbs, comparatives and superlatives,

	<p>present perfect, future forms, modal auxiliaries, conditional forms, hypothetical questions</p>
<p>CD3 : Écrire et produire des textes 30%</p>	<p>Oreo and Race strategies: Format of criteria responses based on constructed response and paragraph structure.</p> <p>Written response structure and practice.</p> <p>Essay writing (descriptive, narrative, comparison and contrast, beginning of opinion text) based on varied topics.</p> <p>Poetry</p> <p>Song writing</p> <p>Grammar:</p> <p>Review of simple, progressive and perfect tenses, possessive adjectives and pronouns</p> <p>future forms, compound sentences, complex sentences, transition words, adjectives and adverbs, comparatives and superlatives,</p> <p>present perfect, future forms, modal auxiliaries, conditional forms, hypothetical questions</p>
<p>Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences.</p>	<p>http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4609.pdf</p>

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

LIRE DES TEXTES VARIÉS

- Développer un esprit critique face à une variété de textes.
- Développer une capacité d'analyse en utilisant les éléments étudiés en classe.

ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

- Appuyer ses propos en élaborant des argumentations et des analyses;
- Créer en élaborant des textes « littéraires ».

COMMUNIQUER ORALEMENT

- Confronter et défendre des idées en interagissant oralement;
- Construire son savoir à l'aide de discussions de groupes et sous-groupes.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière
- S'inscrire au groupe Classroom afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours.
- Écoute et participation active en classe; s'engager dans les tâches demandées;
- Lectures et devoirs faits pour la date demandée;
- Avoir tout son matériel en classe;
- Participer activement en classe;
- Aller aux récupérations pour poser questions, pour valider des notions;
- Se présenter en récupération si besoin il y a.

MESURES D'APPUI :

Récupérations : jours 3-5-8 de 12h45 à 13h15, local A1

RÔLE DES PARENTS

- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi des travaux à réaliser.
- Vérifier les notes (cotes) sur le PluriPortail afin de voir l'évolution des résultats de votre enfant et également.
- Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée.
- Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.